



Biotop-Detektiv

– Forløb for familiespejder, mikro, mini, junior og trop



Indhold

Formål med mærket	6
Læringsmål – på tværs af alle grene	6
Spejdermetoden i forløbet	7
Grenedifferentiering	7
Familiespejd (3-6 år)	7
Mikrospejdere (6-8 år)	8
Minispejdere (8-10 år)	8
Juniorspejdere (10-12 år)	8
Tropsspejdere (12-16 år)	8
Forløbets opbygning	8
Afslutning og mærkeoverrækkelse	9
Forløb og aktiviteter	9
Møde 1: Biotop-Detektivernes første mission	9
Møde 2: Krible-krable og plantejagt	9
Møde 3: Ven, fjende eller fremmed?	9
Møde 4: Hjælp naturen – naturpleje i praksis	9
Møde 5: Fortæl naturens historie	10
Møde 6: Biotop-Detektiv-mission – postløb	10
Møde 6/7: Fernisering og mærkefest	10
Sværhedsgrad og differentiering	10
Familiespejder (3–6 år)	10
Mikrospejdere (6–8 år)	10
Minispejdere (8–10 år)	10
Juniorspejdere (10–12 år)	11
Tropsspejdere (12–16 år)	11
Ekstra forslag til at gøre mærket sjovere/sværere	11
1. “Mission” til sidste møde	11
2. Personligt detektivkort – forslag ligger under bilag	11
3. Spil eller quiz-element	11

4. Refleksion & fællesskab	12
5. "Saml-mærket" med delelementer	12
Introduktion til mærkeforløbene.....	12
Mærkeforløb	13
Familiespejder (3–6 år)	13
Møde 1 – Vi bliver naturdetektiver	13
Møde 2 – Krible-krable-venner	13
Møde 3 – Ven eller pas på?	14
Møde 4 – Vi bygger et insekt-hjem	14
Møde 5 – Det store detektivløb & mærkefest	14
Mærkeforløb for mikro	16
Møde 1: Bliv en naturdetektiv.....	16
Møde 2: Krible-krable og plantejagt	16
Møde 3: Ven	16
Møde 4: Lav din egen naturudstilling	17
Møde 5: Byg et insekt bo.....	17
Møde 6: Postløb: Biotop-Detektiv-mission.....	17
Møde 7: Fernisering og mærkefejring.....	18
Mærkeforløb for mini	19
Møde 1: Hvad er en biotop?	19
Møde 2: Krible-krable og plantejagt	19
Møde 3: Ven eller fjende?	19
Møde 4: Naturudstilling og formidling.....	20
Møde 5: Hjælp naturen – byg et insekt bo.....	20
Møde 6: Postløb: Biotop-Detektiv-mission.....	20
Møde 7: Fernisering & mærkefest.....	21
Mærkeforløb for junior	22
Møde 1: Hvad er en biotop?	22
Møde 2: Arter og artsbestemmelse	22
Møde 3: Farlige arter og naturens balance	22

Møde 4: Naturformidling og udstilling.....	23
Møde 5: Naturpleje og insekthoteller.....	23
Møde 6: Postløb: Biotop-Detektiv-mission.....	23
Møde 7: Fernisering og mærkefest - klar til mission!	24
Biotop-Detektiv	25
Trop forløb (12–16 år).....	25
Møde 1 –	25
Biotopundersøgelser og feltarbejde	25
Møde 2 –	25
Naturformidling og poster til de yngre.....	25
Møde 3 –	26
Planlægning af weekendtur	26
Weekendtur –	26
Biotop-Agenternes feltmission	26
Bilag	28
Historien om Hr. Mariehøne – Biotop-Detektiv-eventyret.....	29
Historie til oplæsning	29
Møde 1 – Vi bliver naturdetektiver	29
Møde 2 – Krible-krable-venner	29
Møde 3 – Ven eller pas på?	29
Møde 4 – Et hjem til Hr. Mariehøne	30
Møde 5 – Det store Biotop-Detektiv-løb	30
Historie med spørgsmål til børnene.....	30
Møde 1 – Vi bliver naturdetektiver	30
Møde 2 – Krible-krable-venner	31
Møde 3 – Ven eller pas på?	31
Møde 4 – Et hjem til Hr. Mariehøne	32
Møde 5 – Det store Biotop-Detektiv-løb	32
Biotop-Detektivkort  – Familiespejder.....	33
Hop væk fra [farlig ting]	34

Mikrospejdere: Mit Detektivkort 🐾	35
Minispejdere: Biotop-Detektivkort 🌿	36
Juniorspejdere: Biotop-Detektivkort 🌱	37
Oversigtsskema for Biotop-Detektiv med materialeliste	38

Formål med mærket

Biotop-Detektiv skal vække spejdernes nysgerrighed og respekt for naturen i deres nærområde gennem oplevelser, undersøgelser, naturpleje og kreativ formidling. Spejderne lærer om biodiversitet, dyre- og planteliv samt hvordan man passer på naturen – alt sammen i børnehøjde og med brug af spejdermetoden. Spejderne skal udforske, undersøge og lære om lokale biotoper (f.eks. sø, skov, eng) med fokus på biodiversitet, respekt for naturen og formidling.

Mærket skal:

- Inspirere til aktivt friluftsliv og sanselige naturoplevelser i alle aldre
- Give viden om arter og deres levesteder samt forståelse for trusler mod biodiversiteten
- Træne spejderne i naturfaglige metoder, dataindsamling og praktisk naturpleje
- Styrke evnen til at formidle viden på kreative, fællesskabsorienterede måder
- Skabe engagement og ansvarsfølelse for naturen – både individuelt og i fællesskab
- Forbinde spejdergrene på tværs gennem samarbejde, læring og fælles missioner

Læringsmål – på tværs af alle grene

- Udvikle respekt og forståelse for naturens kredsløb og biotoper
- Opdage og identificere dyr, planter og levesteder
- Prøve kræfter med naturfaglige undersøgelser i praksis
- Formidle viden på kreative og relevante måder
- Øve samarbejde og tage ansvar – både individuelt og i fællesskab

Efter forløbet kan spejderne:

1. Forstå og forklare hvad en biotop er, og hvorfor biodiversitet er vigtig for mennesker, dyr og planter
2. Identificere og navngive en række lokale arter af dyr og planter – med stigende sværhedsgrad afhængigt af alder
3. Genkende og reagere på både gavnlige og skadelige arter, herunder invasive arter og farlige planter/dyr
4. Anvende naturfaglige metoder som observation, registrering, artsbestemmelse og feltjournalføring
5. Bidrage aktivt til naturpleje gennem praktiske opgaver som bygning af levesteder, fjernelse af invasive arter eller andre naturbeskyttende tiltag
6. Formidle naturviden på en kreativ og målgruppepassende måde – fx gennem udstillinger, guidede ture, lege eller digitale medier
7. Reflektere over egen rolle i at beskytte og styrke naturen – og tage medansvar i hverdagen
8. Samarbejde på tværs af grene om fælles mål og aktiviteter, hvor de ældre spejdere støtter og lærer fra sig til de yngre

Spejdermetoden i forløbet

Biotop-Detektiv-forløbet bygger på spejdermetoden, så spejderne lærer gennem oplevelser, fællesskab og ansvar i naturen.

Spejdermetoden - Hvordan den indgår i dette forløb	
<i>Spejderlov og løfte</i>	Naturen bruges som ramme for at træne ansvar og respekt – både for omgivelserne og for hinanden.
<i>Patruljer</i>	Mikro, mini, junior og trop arbejder i patruljer med samarbejde, ansvar og opgavefordeling. De hjælper hinanden og udnytter forskellige styrker.
<i>Learning by doing</i>	Spejderne undersøger, bygger, formidler og lærer gennem egne erfaringer. De hører ikke blot om det.
<i>Samfundsengagement</i>	Juniorer og trop laver formidling til yngre spejdere, evt. lokalsamfundet og lærer om ansvar for natur.
<i>Medbestemmelse</i>	Spejderne vælger, hvad de vil vise i udstilling og hvordan de vil formidle dem.
<i>Friluftsliv</i>	Alle møder foregår i og med naturen – fx skov, eng, sø. Gerne i biotoper,
<i>Personlig udvikling</i>	Hver spejder samler sine erfaringer. Tegner, skriver og præsenterer. De reflekterer, vælger aktiviteter og viser deres viden frem.

Grenedifferentiering

Familiespejd (3-6 år)

Fokus: Sanseoplevelser, naturglæde og fællesskab med forældre, eksempler:

- Lytte til naturens lyde og gætte hvad det er
- Samle blade, blomster eller kogler til små naturprojekter
- Kigge på krible-krable-dyr med lup
- Bygge simple dyreboliger sammen med en voksen
- Lege naturlege som “find farven” eller “følg stien”

Mikrospejdere (6-8 år)

Fokus: Sanser, observation, naturglæde gennem leg, eksempler:

- Peg og se på planter og dyr
- Tegn og lav fortællekort
- Byg insektbo med hjælp
- Brug lup og net i naturen

Minispejdere (8-10 år)

Fokus: Begyndende bestemmelse og formidling, eksempler:

- Brug bestemmelsesdug og gæt
- Lav quiz og plantecollage
- Byg og forklare funktion af insektbo
- Lav plakat om yndlingsdyr/plante

Juniorspejdere (10-12 år)

Fokus: Fordybelse, formidling og ansvar, eksempler:

- Lav feltdagbog med observationer
- Brug apps og bøger til artsbestemmelse
- Lav formidlingsvideo eller guidet tur
- Stå for poster i postløb for mikro og mini

Tropsspejdere (12-16 år)

Fokus: Selvstændige undersøgelser, avanceret formidling og naturplejeprojekter, eksempler:

- Planlægge og gennemføre egne feltundersøgelser af en lokal biotop
- Bruge avancerede artsbestemmelsesværktøjer, apps og evt. mikroskop
- Dokumentere fund med foto, video og feltjournaler
- Udarbejde og gennemføre undervisning/guidede ture for yngre spejdere eller offentligheden
- Designe og bygge større insekthoteller eller habitater som en del af et naturplejeprojekt
- Samarbejde med lokale naturforeninger eller kommunen om konkrete naturbeskyttelsesopgaver

Forløbets opbygning

Varighed: 4-6 møder + et afsluttende postløb

Indhold:

- Introduktion til biotoper og lokal natur
- Feltarbejde og observation
- Læring om skadelige og gavnlige arter
- Naturpleje og praktiske opgaver
- Kreativ formidling og udstilling

- Afsluttende løb og mærkefejring

Afslutning og mærkeoverrækkelse

Forløbet afsluttes med et løb, hvor spejderne demonstrerer deres viden og samarbejde. Junior og trop kan stå for posterne for mikro og mini. Til sidst holdes en fernisering eller natur dag, hvor udstilling vises frem, mærker uddeles og spejderråb runder af.

Forløb og aktiviteter

Forløbet varer 4–6 møder, evt. fernisering + afsluttende postløb/weekendtur. Aktiviteterne kan tilpasses gren, årstid og lokal natur. De ældre spejdere kan inddrages som hjælpere eller arrangører for de yngre.

Møde 1: Biotop-Detektivernes første mission

- Introduktion til biotoper og biodiversitet
- Fælles sanse- og observationsøvelser (lytteposter, find forskellige teksturer/farver i naturen)
- Hver gren får tilpasset opgave: familiespejder er på sansejagt, mikro tegner tre planter, mini bestemmer fem planter og to dyr, junior registrerer observationer i feltdagbog, trop laver evt. GPS-kortlægning af området
- Fælles afrunding i rundkreds med dagens fund og tanker

Møde 2: Krible-krable og plantejagt

- Undersøg dyre- og planteliv i lokal biotop (vand, skov, eng, strand)
- Brug redskaber som lup, net, bakker, apps og bestemmelsesdug
- Introduktion til artsbestemmelse på alderssvarende niveau
- Lav en fælles naturkunst-aktivitet, fx plante-mandala eller collage af fundne ting

Møde 3: Ven, fjende eller fremmed?

- Fokus på gavnlige, skadelige og invasive arter (fx brændenælde, bjørneklo, dræbersnegl)
- Lær, hvordan man kan kende forskel og hvorfor det er vigtigt
- Mikro og mini laver ven/fjende-quiz eller plakat
- Junior og trop laver infoark eller små videoer til yngre spejdere
- Øvelse i sikker adfærd og naturbeskyttelse

Møde 4: Hjælp naturen – naturpleje i praksis

- Praktiske opgaver i lokalområdet: Byg insekthoteller, plant hjemmehørende arter, fjern affald eller invasive planter
- Tal om, hvordan arbejdet gavner naturen – og dokumentér med billeder eller små videoer
- Evt. samarbejde med lokal naturforening eller kommune

Møde 5: Fortæl naturens historie

- Spejderne vælger deres bedste fund, observation eller naturplejeopgave
- Lav kreative formidlingsprojekter: Udstilling, guidet tur, plakat, mini-forestilling, digital præsentation eller naturquiz
- Trop/junior hjælper mikro/mini med at gøre deres formidling klar

Møde 6: Biotop-Detektiv-mission – postløb

- Hver gren laver eget løb, hvor opgaver tester viden, samarbejde og kreativitet.
- Eksempler på poster: Artsbestemmelse, natur-memory, byg insektbo, ven/fjende-sortering, naturkunst, formidlingsopgave til et publikum
- Ældre spejdere står for nogle af posterne for de yngre

Møde 6/7: Fernisering og mærkefest

- Udstilling eller guidet tur for forældre, andre spejdere eller lokalsamfundet
- Præmier eller kåringer: Sjøveste fund, flotteste insektbo, bedste formidling
- Fælles spejderråd og uddeling af Biotop-Detektiv-mærket

Sværhedsgrad og differentiering

Familiespejder (3–6 år)

- Fokus: Sanseoplevelser, tryghed og naturglæde i fællesskab med forældre
- Niveau: Enkel sprogbrug, korte aktiviteter, mange gentagelser og visuelle hjælpemidler
- Op-/nedjustering:
 - Lettere: Færre poster, mere fri leg, mange visuelle eksempler.
 - Sværere: Indfør simple tælleopgaver (fx “Hvor mange røde blomster finder vi?”), lad børnene selv vælge materialer til insektbo.

Mikrospejdere (6–8 år)

- Fokus: Sanser, observation og naturglæde gennem leg
- Niveau: Korte instruktioner, små holdopgaver, visuel støtte (billeder, piktogrammer).
- Op-/nedjustering:
 - Lettere: Færre arter at finde, mere legbaseret læring
 - Sværere: Læg en ekstra post med en simpel bestemmelsesdug eller introducer begrebet “biotop” i børnehøjde

Minispejdere (8–10 år)

- Fokus: Begyndende artsbestemmelse, kreativ formidling og naturforståelse
- Niveau: Kan arbejde mere selvstændigt, men stadig med lederstøtte
- Op-/nedjustering:

- Lettere: Arbejd med færre arter og mere fælles formidling
- Sværere: Tilføj krav om at finde/identificere både dyr og planter, lav en lille quiz til yngre spejdere

Juniorspejdere (10–12 år)

- Fokus: Fordybelse, formidling og ansvar for yngre spejdere
- Niveau: Kan planlægge og gennemføre egne dele af aktiviteterne, bruge simple digitale værktøjer
- Op-/nedjustering:
 - Lettere: Færre arts kort, mere guidet feltarbejde
 - Sværere: Krav om at lave både en udstilling og et formidlings element til en yngre gren eller offentligheden

Tropsspejdere (12–16 år)

- Fokus: Selvstændige undersøgelser, avanceret formidling og naturplejeprojekter
- Niveau: Høj grad af selvstændighed, ansvar og samarbejde med eksterne parter
- Op-/nedjustering:
 - Lettere: Arbejd med færre dataindsamlinger, men bevar formidlingsdelen
 - Sværere: Indfør samarbejde med kommune/naturforening, krav om dokumentation i rapportform, eller større praktiske projekter

Ekstra forslag til at gøre mærket sjovere/sværere

1. “Mission” til sidste møde

Et konkret, spændende mål gør forløbet mere meningsfuldt, eksempel:

“I er blevet trænet som biotop-detektiver – jeres sidste mission er at samle jeres viden og skabe noget, andre kan lære af!”

Vælg én af disse som fælles slutaktivitet:

- Lav en mini-naturudstilling til forældre/andre spejdere/borgere
- Giv en guidet tur i området, hvor juniorerne viser rundt og mikro/mini hjælper med små stationer
- Lav en naturbog, tegninger eller film, som bliver hængt op i hytten eller sendt til kommunen

2. Personligt detektivkort – forslag ligger under bilag

- Lav et lille “Biotop-Detektiv-kort” til hver spejder, hvor de får stempler eller klistermærker for hver aktivitet/post de gennemfører, når kortet er fyldt = de er klar til mærket. Det giver både motivation og ejerskab. Forslag til design ligger under bilag.

3. Spil eller quiz-element

Lav et ”Hvad ved du om naturen?”-spil til sidste møde:

- Memory, bingo, vendespil eller quiz lavet ud fra hvad spejderne har lært
- Gør det festligt – måske med præmier i form af naturfund eller små diplomer

4. Refleksion & fællesskab

- Afslut hvert møde med rundkreds og spørgsmål:
 - Hvad har du lært?
 - Hvad var det sjoveste i dag?
 - Hvilket dyr eller plante ville du være?
- Det styrker spejdermetoden og fællesskabet – især for mikro og mini

5. “Saml-mærket” med delelementer

Hvis du vil gøre mærket endnu sejere, kan det opdeles i:

- Plantedetektiv
- Dyredetektiv
- Miljøbeskytter

Introduktion til mærkeforløbene

Hvert mærkeforløb er tilpasset spejdernes alder og udviklingstrin, så alle kan opleve glæde, udfordring og succes undervejs.

Forløbene bygger på spejdermetoden og giver mulighed for at lære gennem oplevelser, samarbejde og ansvar i naturen.

- Familiespejd (3–6 år) oplever naturen gennem leg, sanser og tryghed sammen med forældre
- Mikrospejdere (6–8 år) udforsker naturen gennem legende undersøgelser og simple opgaver
- Minispejdere (8–10 år) begynder at bestemme arter, samle viden og formidle til andre
- Juniorspejdere (10–12 år) fordyber sig i undersøgelser og tager ansvar for fælles opgaver og yngre spejdere
- Tropsspejdere (12–16 år) planlægger og gennemfører selvstændige undersøgelser, naturplejeprojekter og formidling til både spejdere og lokalsamfund

Progressionen sikrer, at spejderne kan bygge videre på deres erfaringer fra gren til gren – og at ældre spejdere kan bidrage aktivt til de yngres læring.

Mærkeforløb

Familiespejder (3–6 år)

Varighed: 5 møder á ca. 2 timer.

Formål: At give børn og forældre en tryk, sjov og sansebaseret introduktion til naturens liv.

Gennem lege, små opdagelser og samarbejde med familien vækkes glæden ved at være ude og lysten til at passe på dyr og planter.

Forløbet styrker fællesskab, motorik og nysgerrighed, mens børnene oplever naturen med alle sanser.

Historien om Hr. Mariehøne. Ligger under bilag.



Møde 1 – Vi bliver naturdetektiver

Formål: Introduktion og vække nysgerrighed.

Aktiviteter:

1. Velkomst og detektivkort – uddel personlige stempelkort (under bilag)
2. Historiefortælling – “Hr. Mariehøne bliver også naturdetektiv” (under bilag)
3. Sansejagt – find noget der er blødt, hårdt, dufter, kilder.
4. Leg med lyde – luk øjnene, lyt efter 3 lyde i naturen.
5. Mini-skattejagt – følg et kort eller snor til en “detektivkasse” med naturting.
6. Fri leg i naturen – udforsk med forældre.

Pause: Bålsnack (fx æbleskiver eller popcorn).

Afslutning: Rundkreds – hvad fandt vi? Stemplet på kortet.

Møde 2 – Krible-krable-venner

Formål: Udforske smådyr.

Aktiviteter:

1. Historiefortælling – “Hr. Mariehøne og hans krible krable venner”
2. Smådyrsjagt – brug net, baljer, lupper. Kig på fundene.
3. Dyrebevægelsesleg – hop som frø, kravl som bille, svæv som sommerfugl.
4. Naturkunst – lav billede af blade, blomster, sten, pinde.

Pause: Frugt og saft ved bålet.

Afslutning: Rundkreds, stemplet på kortet.

Møde 3 – Ven eller pas på?

Formål: Kende de gode og de farlige.

Aktiviteter:

1. Historiefortælling – “Hr. Mariehøne er det en ven eller skal vi passe på?”
2. Billedsnak – store laminerede billeder af mariehøne, snegl, brændenælde, flåt, bjørneklo.
3. Leg – “Hop væk fra bjørnekloen” (fangeleg – se under bilag).
4. Farvejagt – find noget grønt, gult, rødt, brunt i naturen.
5. Mini-plakat – tegn en ven eller en “pas på”-plante/dyr.

Pause: Varm kakao og cookies.

Afslutning: Rundkreds, stemplet på kortet.

Møde 4 – Vi bygger et insekt-hjem

Formål: Lære om naturpleje og dyrenes hjem.

Aktiviteter:

1. Historiefortælling – “Hr. Mariehøne mangler et hjem”
2. Byggeri – fyld dåser/bambusrør med kogler, bark, halm
3. Placering – find et godt sted sammen i nærheden
4. Skilt – lav et lille “Her bor...”-skilt

Pause: Bålhygge (snobrød eller pandekager).

Afslutning: Rundkreds, stemplet på kortet.

Møde 5 – Det store detektivløb & mærkefest

Formål: Afslutte forløb med sjov og fejring.

- Post 1: Find 3 forskellige blade.
- Post 2: Kig efter 2 insekter med lup.
- Post 3: Lyt og gæt lyden (fugle, vand, knitrede blade).
- Post 4: Lav en naturkrone af blade og blomster. (evt. klistret op på en bund af karton)

- Post 5: Lav en collage sammen med mor og far. Tegn dit yndlingsdyr fx mariehøne og pynt rundt om med blade, blomster pinde etc. Kan tages med hjem
Eller
Dyrespor stafet: Lav små billeder af forskellige dyr, der bor i biotopen (fugl, snegl, bille, mariehøne). Læg dem ud som poster – børnene skal finde dem og lave den bevægelse dyret gør (flyve, kravle, hoppe). Giver masser af bevægelse og grin.

Pause: Fælles frokost (medbragt madpakke).

Afslutning: Fernisering af naturkunst og uddeling af Biotop-Detektiv-mærke

Mærkeforløb for mikro

Varighed 6 møder af 1,5 time. Det sidste møde (møde 7) er forældrene inviteret med.

Formål: At give mikrospejderne en legende introduktion til biotoper og naturens mangfoldighed.

Gennem sanseoplevelser, simple observationer og små opgaver lærer spejderne at opdage dyr og planter, kende forskel på venner og farlige ting i naturen, og bidrage til at passe på deres nærmiljø.

Forløbet styrker fællesskab, motorik, nysgerrighed og ansvar i børnehøjde.



Møde 1: Bliv en naturdetektiv

Tema: Hvad er en biotop?

Aktiviteter:

- Gåtur i området: Find og peg på 3 forskellige planter – tegn én i logbog
- Lytteværksted: Luk øjnene – hvad hører vi i skoven?
- Lav navneskilt med naturpynt
- Samling: "Hvad tror I en biotop er?" – brug billeder til samtale

Spejdermetode: Oplevelse i naturen, sansning, fællesskab.

Møde 2: Krible-krable og plantejagt

Tema: Udforsk planter og smådyr.

Aktiviteter:

- Brug net og lup: Fang smådyr i græs eller vand
- Kig på og peg på insekter – tegn det sjoveste
- Lav plante-mandala i fællesskab på en presenning

Spejdermetode: Aktiv læring, kreativitet, samarbejde.

Møde 3: Ven

Tema: Farer i naturen.

Aktiviteter:

- Snak og billeder: Brændenælder, flåter, bjørneklo – se og tal
- Lav en fælles plakat med én "farlig plante" (tegn og sæt navn på)

- Leg: “Hop væk fra bjørnekloen” – bevægelsesleg. En fangeleg hvor man kun må hoppe og fangeren er en bjørneklo med ekstra lange arme (fx en rullet avis der giver længde)

Spejdermetode: Leg og læring, ansvar, tryghed.

Møde 4: Lav din egen naturudstilling

Tema: Formidling og visning.

Aktiviteter:

- Vælg ét dyr eller plante, de kan lide – lav “fortællekort” med tegning og navn
- Byg små terrarier med blade og bark
- Lav en lille udstilling i hytten eller i naturen

Spejdermetode: Udtryk og kreativitet, patruljearbejde.

Møde 5: Byg et insekt bo

Tema: Pas på naturen – hjælp insekterne!

Aktiviteter:

- Byg insekt bo
- Hæng dem op i nærheden af hytten
- Lav “indflytningsskilte” (hvem skal bo der?)

Spejdermetode: Ansvar, håndværk, bæredygtighed.

Møde 6: Postløb: Biotop-Detektiv-mission

Start: Fælles samling med kort introduktion:

“I dag skal I bevise, at I er ægte biotop-detektiver! I skal løse opgaver, der tester jeres viden og jeres evne til at samarbejde og være nysgerrige i naturen.”

Varighed: Ca. 1,5 time

Poster

Eksempler på mikro-tilpassede poster:

1. Find 5 forskellige planter – Vis dem og sig, hvad I tror de hedder
2. Ven eller fjende? – Spejderne præsenteres for billeder af planter og insekter – de skal gætte, hvilke der er “venner” og hvilke der er “fjender”. Laminerede billeder (brændenælde, flåt, mariehøne, myre, bjørneklo osv.) Peg og tal om hvorfor noget kan være farligt
3. Natur memory. Spejderne skal finde to ens memorykort med billeder af dyr og planter
4. Byg et lille insektbo til fx mariehøns eller bænkebidere i en dåse. Hjælp med at fylde materialer i dåse/rør
5. Krible-krable-kig. Brug net, lup og vandbakker til at finde smådyr i vand eller græs. Se og peg – måske tegne det sjoveste dyr

6. Spejder formidling, fortæl eller vis noget, I har lært om biotopen

Møde 7: Fernisering og mærkefejring

Tema: Fejring og visning af vores fund

Aktiviteter:

- Udstillingen vises til forældre
- Kåring: Sjoveste dyr, sejeste fund, flotteste tegning
- Biotop-Detektiv-mærket uddeles i rundkreds
- Fælles rundkreds og spejderråb
- Uddeling af Biotop-Detektiv-mærket

Spejdermetode: Anerkendelse, fællesskab, refleksion.

Mærkeforløb for mini

Varighed 6 møder af 2 timer. Det sidste møde (møde 7) er forældrene inviteret med.

Formål: At give minispejderne begyndende viden om biotoper og naturens sammenhænge.

Gennem undersøgelser, artsbestemmelse og kreative formidlingsopgaver lærer spejderne at genkende dyr og planter, forstå deres levesteder og tage aktiv del i naturpleje.

Forløbet styrker samarbejde, nysgerrighed og evnen til at formidle naturviden til andre.



Møde 1: Hvad er en biotop?

Formål: Forstå naturens levesteder og starte observation.

Aktiviteter:

- Snak: Hvad er en biotop? Brug billeder og kort
- Gåtur: Find og navngiv 5 planter og 2 smådyr – brug lup
- Lav feltdagbog/logbog – tegn én ting, I fandt
- Fælles lytteværksted: Hvad hører vi i skoven?

Spejdermetode: Udforskning, fællesskab, nysgerrighed.

Møde 2: Krible-krable og plantejagt

Formål: Øve observation og begynde artsbestemmelse.

Aktiviteter:

- Brug fangst net og lup: Find og beskriv insekter og smådyr
- Lav “find og gæt”-leg: Hvem har fundet noget med vinger, seks ben, x farve, blød, hård etc.?
- Saml planter (med handsker) og lav en plantecollage. Lav evt. collagen på flamingoplader med nåle og navneskilte under
- Brug bestemmelsesdug eller bog til 1-2 planter

Spejdermetode: Aktiv læring, oplevelse i naturen.

Møde 3: Ven eller fjende?

Formål: Lære om giftige/skadelige planter og dyr.

Aktiviteter:

- Mini-quiz med billeder: Er det en ven eller en fjende?
- Samtale: Brændenælder, bjørneklo, flåter – hvordan passer vi på? Hvordan yder vi førstehjælp, hvis uheldet er ude?

- Lav “sikkerhedskort” – tegn én farlig ting og skriv én god regel
- Leg: “Gæt planten” med små hints

Spejdermetode: Leg og læring, ansvar for egen sikkerhed.

Møde 4: Naturudstilling og formidling

Formål: Vælge og formidle egne fund og observationer.

Aktiviteter:

- Vælg yndlingsfund (plante, insekt, m.m.) og lav en plakat med navn og tegning
- Lav miniudstilling med insektglas, blade, sten, osv
- Øv kort præsentation i par: “Fortæl om dit fund”

Spejdermetode: Udtryk, formidling, kreativitet.

Møde 5: Hjælp naturen – byg et insekt bo

Formål: Lære om naturpleje og bæredygtighed.

Aktiviteter:

- Lav et insekt bo evt. et stort et oppe i et træ
- Snak: Hvilke dyr bor i dem, og hvorfor er det vigtigt?
- Sæt dem op i nærheden af hytten
- Lav skilte: “Her bor mariehøns og bænkebidere!”

Spejdermetode: Praktisk arbejde, ansvar, bæredygtighed.

Møde 6: Postløb: Biotop-Detektiv-mission

Start: Fælles samling med kort introduktion:

“I skal bevise, at I er ægte biotop-detektiver! I skal løse opgaver, der tester jeres viden og jeres evne til at samarbejde og være nysgerrige i naturen.”

Varighed: Ca. 1,5 time – kan laves som del af fernisering.

Poster

Eksempler på mini-tilpassede poster:

1. Find 5 forskellige planter, som I kan se i området – skriv deres navn på et papir, måske skal I gætte på navne
2. Ven eller fjende? – Spejderne præsenteres for billeder af planter og insekter – de skal gætte, hvilke der er “venner” og hvilke der er “fjender”. Laminerede billeder (brændenælde, flåt, mariehøne, myre, bjørneklo osv.) Sæt billeder i to bunker – ven/fjende
3. Natur memory. Spejderne skal finde to ens memorykort, når I vender et sæt, skal I sige hvad det er
4. Byg et lille insektbo til fx mariehøns eller bænkebidere i en dåse. Vælg hvilke materialer der passer til hvilke dyr

5. Krible-krable-kig. Brug net, lup og vandbakker til at finde smådyr i vand eller græs. Tæl hvor mange forskellige, I finder
6. Spejder formidling, fortæl 2 ting I har lært

Møde 7: Fernisering & mærkefest

Formål: Vise hvad man har lært – og fejre det.

Aktiviteter:

- Invitér forældre til en miniudstilling eller guidet naturtur
- Kåring: Sjoveste fund, mest seje plakat, flotteste bo
- Lav et “Hvad har vi lært?”-bingo eller quiz – kan jeres forældre svare på jeres spørgsmål?
- Udstillingen vises frem for forældre eller andre spejdere
- Kåring af sjoveste fund, smukkeste mandala og sejeste insekt
- Fælles rundkreds og spejderråb
- Uddeling af Biotop-Detektiv-mærket

Spejdermetode: Anerkendelse, fællesskab, refleksion.

Mærkeforløb for junior

Varighed 6 møder af 2 timer. Det sidste møde (møde 7) er forældrene inviteret med.

Formål: At give juniorspejderne mulighed for at fordybe sig i biotoper, biodiversitet og naturpleje.

Gennem selvstændige undersøgelser, artsbestemmelse og målrettet formidling lærer spejderne at forstå naturens balance, identificere trusler og bidrage aktivt til beskyttelsen af lokale levesteder.

Forløbet styrker ansvarsfølelse, samarbejde og evnen til at dele viden med både yngre spejdere og lokalsamfundet.



Møde 1: Hvad er en biotop?

Formål: Forstå biotoper og starte arbejdet som detektiv.

Aktiviteter:

- Snak: Hvad er en biotop? Hvilke kender vi i lokalområdet?
- Lav feltdagbog (A5-hæfte): Spejderne tegner og beskriver 5 planter og 3 dyr
- Observationstur: Brug lup og bestemmelsesdug – noter arter
- Opret "basecamp" med observationsplads og lytteposter

Spejdermetode: Nysgerrighed, ansvar, undersøgelse.

Møde 2: Arter og artsbestemmelse

Formål: Dykke ned i artskendskab og brug af redskaber.

Aktiviteter:

- Brug net, lup, apps eller bøger til at identificere ukendte arter
- Lav artskort (navn, udseende, levevis, sjove facts)
- Opret "samlinger" i vandbakker eller glas – tag billeder, ikke dyr med hjem
- Lav egne spørgekort med fx arts eller plante quiz i patruljer

Spejdermetode: Aktiv læring, brug af teknologi, samarbejde.

Møde 3: Farlige arter og naturens balance

Formål: Lære om skadelige eller invasive arter og vores ansvar.

Aktiviteter:

- Snak: Bjørneklo, dræbersnegle, flåter – hvad gør de? Hvordan yder vi førstehjælp, hvis uheldet er ude?

- Lav oplysningsark eller plakater til mikrospejdere (tegn og tekst)
- Vælg én art og lav kort video med telefon/tablet: “Hvad skal du vide?”
- Afprøv quizzzen “ven eller fjende?” evt. med billeder

Spejdermetode: Formidling, samfundsansvar, kreativitet.

Møde 4: Naturformidling og udstilling

Formål: Vælge data og præsentere viden.

Aktiviteter:

- Saml udvalgte fund/observationer fra feltdagbøgerne
- Lav miniudstilling: tavler med billeder, fakta ark, indsamlede materialer
- Øv formidling i patruljer: Lav mini-guidet tur eller rundvisning

Spejdermetode: Ansvar, samarbejde, udtryk.

Møde 5: Naturpleje og insekthoteller

Formål: Forstå hvordan vi aktivt kan hjælpe naturen.

Aktiviteter:

- Byg et insekt hotel
 - Placér boet i passende biotop – skriv forklaring om hvorfor netop her
 - Lav infoskilt til de andre spejdere eller forbipasserende
 - Dokumentér med billeder og kort tekst

Spejdermetode: Praktisk arbejde, bæredygtighed, fællesskab.

Møde 6: Postløb: Biotop-Detektiv-mission

Start: Fælles samling med kort introduktion:

“I skal bevise, at I er ægte biotop-detektiver! I skal løse opgaver, der tester jeres viden og jeres evne til at samarbejde og være nysgerrige i naturen.”

Varighed: Ca. 2 timer

Poster

Eksempler på junior-tilpassede poster:

1. Find 5 forskellige planter, som I kan se i området. Beskriv planterne og forsøg at bruge en bestemmelsesnøgle/bog/apps
2. Ven eller fjende? – Spejderne præsenteres for billeder af planter og insekter. Forklar hvorfor en plante/insekt er farlig og hvordan man undgår den
3. Natur memory. Spejderne skal finde to ens memorykort, når I vender et sæt, skal I sige hvad det er samt en fun fact

4. Byg et lille insekt bo til fx mariehøns eller bænkebidere i en dåse. Forklar hvilke dyr der vil bruge det, og hvorfor det hjælper
5. Krible-krable-kig. Brug net, lup og vandbakker til at finde smådyr i vand eller græs. Notér observationer og forsøg at identificere dyr
6. Spejder formidling, lav en mini-præsentation til lederne eller yngre spejdere, evt som film eller PowerPoint

Juniorerne kan også udfordres i at lave egne poster:

- Lav en observationspost, hvor der skal gættes arter, evt. på tid
- Lav en refleksionsstation: "Hvad har du bidraget med til naturen?"
- Lav en fotostation hvor der skal gættes planter
- Lav en bålstation med mad fra naturen

Juniorerne kan udfordres i formidling:

- Lav udstillinger med temaerne: Plantedetektiv, Dyredetektiv & Miljøbeskytter
- Udstilling på bibliotek eller skole – formidle til ikke spejdere
- Indsend artikel med billeder til lokalavis eller kommunen
- Lav et formidlingsopslag på Facebook

Møde 7: Fernisering og mærkefest - klar til mission!

Juniorerne laver en udstilling, film eller PowerPoint med deres fund de sidste mange møder. Denne vises for forældre eller postes på fx Facebook.

Derudover laver de en præsentation hvor de har reflekteret over følgende:

- Hvad har jeg lært?
- Hvad overraskede mig?
- Hvad kunne jeg tænke mig at undersøge mere? Og gerne hvorfor?

På mødet vil også

- Kåres det sjoveste fund, den smukkeste mandala og det sejeste insekt
- Uddeling af Biotop-Detektiv-mærket

Spejdermetode: Refleksion, anerkendelse, progression.

Biotop-Detektiv

Trop forløb (12–16 år)

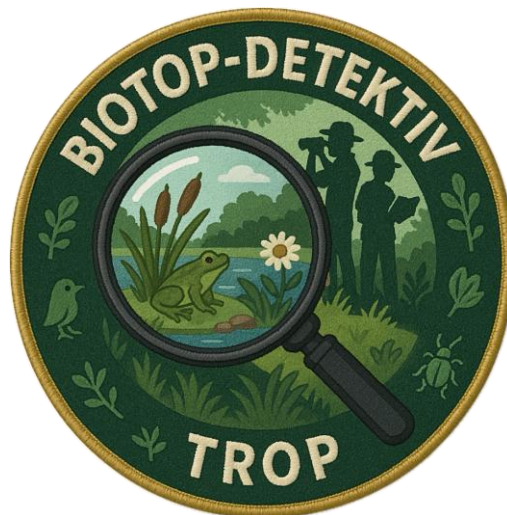
Varighed 3 møder af 2 timer og en weekendtur. Oplæg til at holde et løb or mikro eller mini.

Formål: At give tropsspejderne avanceret viden om biotoper, biodiversitet og naturpleje.

Gennem selvstændige feltundersøgelser, projekter og samarbejde med eksterne aktører lærer spejderne at analysere naturens tilstand, iværksætte naturbeskyttende tiltag og formidle deres viden til både spejdere og lokalsamfundet.

Forløbet styrker projektledelse, ansvar, medbestemmelse og evnen til at skabe varige forbedringer i naturen.

Arbejds måde: Patruljebaseret, høj grad af medbestemmelse, selvstændig planlægning, praktisk feltarbejde, brug af teknologi.



Møde 1 –

Biotopundersøgelser og feltarbejde

Formål: Træn i at observere og dokumentere en lokal biotop

Indhold:

- Intro: Hvad er en biotop? Hvilke har vi i nærområdet?
- Ud i felten: Kortlæg lokal biotop (brug kort, GPS og apps)
- Start feltdagbog: Notér og fotografer arter
- Aktivitet: Gåtur til en lokal biotop (eng, skov, sø)
 - Brug apps og felthæfter
 - Inddel i patruljer og registrér arter
- Opgave: Hver patrulje vælger én “trussel” mod biotopen (forurening, menneskelig aktivitet, invasive arter)

Spejdermetode: Learning by doing, ansvar, friluftsliv of medbestemmelse

Møde 2 –

Naturformidling og poster til de yngre

Formål: Forberedelse af formidling og aktiviteter til mikro eller mini

Indhold:

- Lav naturkort med forklaringer og sjove fakta over et område i jeres biotop
- Patruljer arbejder med bestemmelsesnøgler, feltbøger og apps.
- Lav detaljerede artsprofiler (navn, kendetegn, levested, rolle i økosystem)
- Patruljer laver en mini-undersøgelse: “Hvilke trusler ser vi i vores biotop?”
- Data gemmes i fælles digital mappe (fx Google Drive).

Spejdermetode: Personlig udvikling, samarbejde, formidling, teknologi i naturen og samfundsengagement.

Møde 3 –

Planlægning af weekendtur

Formål: Planlæg aktiviteter og ansvar til weekendturen

Indhold:

- Udvælg biotopområde til tur (fx shelterplads)
- Inddel jer i små patruljer som også ruges i weekenden
- Fordel ansvar:
 - Madplan med bæredygtige måltider
 - Udstyr Lav pakkelliste og materialeliste til aktiviteter
 - Transport – hvad er bæredygtigt
- Pak til turen så I er klar

Spejdermetode: Medbestemmelse, ansvar, friluftsliv og patruljeliv

Weekendtur –

Biotop-Agenternes feltmission

Tema: “Bliv Biotop-Agent – red biodiversiteten”

Fredag aften:

- Spejderne opdeles i små patruljer
- Opsætning af lejrplads (shelter, bivuak, telt, under åben himmel)
- Hygge imens vi venter på natten fx bål med ristede insekter
- Nataktivitet: “Find nattens lyde” – sansebaseret tur

Lørdag:

- Formiddag: Spejderne deltager i feltundersøgelser og naturpleje
 - Fx: artsobservation, fjerner invasive arter, bygge insekthoteller

- Indsend observationer til fx arter.dk eller Danmarks Naturfredningsforening, når I kommer hjem fra turen
- Eftermiddag:
 - Troppen laver et stort postløb eller aktivitetsdag for mikro eller mini eller lokalsamfundet.
 - Poster kan inkludere artsbestemmelse, naturquiz, insektbo-bygning, fotostation, naturkunst.
- Aften: Bål og refleksion:
 - “Hvad har vi bidraget med til naturen?”
 - “Hvad vil vi gøre anderledes hjemmefra nu?”

Søndag:

- Afrunding: Præsentationer, små workshops eller naturquiz for de andre patruljer
- Oprydning og fælles spejderråd
- Uddeling af mærket ellers efter deres løb for mikro eller mini

Bilag

Historien om Hr. Mariehøne – Biotop-Detektiv-eventyret

Fortælles i små bidder ved starten af hvert møde.

Historien kan gøres mere levende ved at:

- Bruge en lille mariehøne-dukke eller bamse til hvert møde.
- Lade børnene finde små “breve” fra Hr. Mariehøne ude i naturen.
- Have et kort over biotopen, hvor børnene sætter klistermærker på de steder, Hr. Mariehøne har været.

Her er to versioner en der blot kan læses op, og en hvor børnene skal svare på spørgsmål undervejs

Historie til oplæsning

Møde 1 – Vi bliver naturdetektiver

“Hjælp mig!” lød en lille stemme. Det var Hr. Mariehøne, der sad på et græsstrå og viftede med sine prikker.

“En stor storm har blæst mit blad væk, og nu ved jeg ikke, hvor jeg skal bo. Vil I være mine naturdetektiver og hjælpe mig finde et trygt sted?”

Han tog en lille lup frem. “Før vi kan finde et hjem, skal vi lære at kigge rigtig godt efter i naturen. Kan I finde noget, der er blødt? Noget der dufter? Og noget der kilder?”

Møde 2 – Krible-krable-venner

Hr. Mariehøne vågnede tidligt. “Måske kan mine venner hjælpe mig med at finde et hjem,” sagde han.

Men engen var stille – ingen sommerfugl, ingen bille, ingen edderkop.

“Vil I hjælpe mig lede? Måske gemmer de sig under blade, i græsset eller i luften!”

Pludselig dukkede en lille grøn bille op. “Vi har også brug for mad og steder at bo,” forklarede den.

Hr. Mariehøne kiggede på børnene: “Kom, lad os finde så mange krible-krable-venner vi kan!”

Møde 3 – Ven eller pas på?

Hr. Mariehøne trippede gennem engen, da han stødte på en snegl.

“Pas på!” sagde sneglen. “Her vokser der bjørneklo, og der er brændenælder og flåter i nærheden.”

Hr. Mariehøne så bekymret ud: “Hvordan ved man, om noget er en ven eller noget, man skal holde sig fra?”

Børnene foreslog: “Vi kan lave billeder af vennerne – og af dem, man skal passe på.”

Sådan lærte Hr. Mariehøne, at naturen både har gode hjælpere og ting, man skal være forsigtig med.

Møde 4 – Et hjem til Hr. Mariehøne

Efter mange dage med jagt på venner og pas-på-planter var Hr. Mariehøne træt.

“Jeg har brug for et sted at bo, men hvor?”

Børnene smilede: “Vi kan bygge et hjem til dig – og til alle dine venner!”

De samlede kogler, bark og halm, fyldte det i små huse og satte dem et sted, hvor solen kunne skinne, og der var mad i nærheden.

“Åh tak!” sagde Hr. Mariehøne. “Nu har vi et sted, hvor vi kan bo sammen.”

Møde 5 – Det store Biotop-Detektiv-løb

Hr. Mariehøne var glad. Hans prikker skinnede i solen.

“Tak for at hjælpe mig finde et hjem og nye venner. I er ægte Biotop-Detektiver!”

Han inviterede børnene med på en festlig rundtur i sin biotop.

“På vejen skal vi finde smukke blade, kigge på insekter, lytte til naturens lyde og lave noget smukt af det, vi finder.”

Da løbet var slut, satte alle sig i græsset med kranse og tegninger.

Hr. Mariehøne nikkede stolt: “Sammen har vi gjort engen til et bedre sted at bo.”

Historie med spørgsmål til børnene

Møde 1 – Vi bliver naturdetektiver

[Rekvisitter: Mariehøne-bamse, lup, lille kuffert med “detektivkort”]

(Tal med lys, lidt bekymret stemme)

Hr. Mariehøne: “Hjælp! Hjælp! En stor storm har blæst mit blad væk – og nu har jeg ikke noget hjem.”

(Vis Mariehøne-bamsen og lad den kigge rundt)

“Vil I hjælpe mig finde et nyt sted at bo?” [pause til børnene svarer]

“Men først skal vi lære at være naturdetektiver. Kan I finde noget, der er blødt?” [pause] “Noget, der dufter?” [pause] “Noget, der kilder?”

(Vis lup og giv børnene “detektivkort”)

“Så er vi klar – lad os lede!”

Møde 2 – Krible-krable-venner

[Rekvisitter: små plastik-insekter i lommer, net eller lup]

(Mariehøne kigger rundt)

“Mine venner! Hvor er I?” [pause] “Kan I hjælpe mig lede? Måske er de under blade, i højt græs eller i luften?”

(Træk et “fund” op, fx en plastik-sommerfugl)

“Se! En ven! Men vi skal finde flere – måske en bille eller en edderkop. Kan I finde dem?” [pause til børnene leder]

(Efter de finder et par stykker)

“Min ven Bille siger, at mange af os har svært ved at finde mad og steder at bo. Måske kan vi hjælpe dem en dag.”

Møde 3 – Ven eller pas på?

[Rekvisitter: laminerede billeder af “venner” og “pas på”-ting, evt. hoppebane]

(Mariehøne træder forsigtigt frem)

“Av! Hvad er det?” [pause]

(Vis billede af brændenælde)

“Min ven Snegl sagde, at man skal passe på bjørneklo, brændenælder og flåter. Kender I nogle af dem?” [pause]

“Og hvilke er mine gode venner?” [pause til svar]

“Skal vi lave billeder, så vi husker dem? Og måske hoppe væk fra de farlige ting?” [hop med børnene]

Møde 4 – Et hjem til Hr. Mariehøne

[Rekvisitter: små dåser/bambusrør, kogler, bark, halm]

(Mariehøne gaber)

“Jeg er træt... jeg har brug for et sted at bo. Men hvor finder man det perfekte sted?” [pause til ideer fra børnene]

“Skal vi bygge et hjem sammen? Så kan mine venner også bo der.”

(Børnene fylder materialer i, mens Mariehøne “ser til”)

“Åh, det er det fineste hjem, jeg nogensinde har set. Tak, mine naturdetektiver.”

Møde 5 – Det store Biotop-Detektiv-løb

[Rekvisitter: små kort over “posterne” med billeder af blade, dyr osv.]

(Mariehøne vinker begejstret)

“I har fundet venner, passet på farlige ting og bygget et hjem – I er ægte Biotop-Detektiver!”

“Vil I med på festløb gennem min biotop?” [pause til svar]

“Vi skal finde blade, kigge på dyr, lytte til lyde og lave noget smukt. Er I klar?”

(Efter posterne)

“Se alt det, vi har lavet! Nu kan jeg bo her med mine venner – og I er altid velkomne.”

Biotop-Detektivkort – Familiespejder

Navn: _____

 Min mission: Udforske naturen sammen med min familie og hjælpe Hr. Mariehøne med at finde et hjem!

Aktivitet	Udført (✓/ )
Jeg har fundet 3 ting i naturen med forskellige farver	
Jeg har lyttet til naturens lyde	
Jeg har set og kigget på et krible-krabledyr med lup	
Jeg har bygget et insektbo eller været med til det	
Jeg har været med i en naturleg	
Jeg har hjulpet Hr. Mariehøne med at finde sit hjem	
Jeg har deltaget i postløbet	

Når mit kort er fyldt, er jeg en ægte Biotop-Detektiv!   

Hop væk fra [farlig ting]

(fx “Hop væk fra bjørnekloen”)

Sådan leger I:

1. Vælg en fanger – fangeren er “bjørnekloen” (eller en flåt, en brændenælde osv.).
2. Fangeren får evt. “lange arme” (fx en rullet avis eller pool noodle), så det er sjovt visuelt.
3. Regler for bevægelse:
 - Alle andre må kun bevæge sig ved at hoppe (to ben samlet).
 - Fangeren må gerne gå/løbe normalt.
4. Når fangeren rører én med “de lange arme”, er man “fanget” og sætter sig ned.
5. For at blive fri, kan en anden spiller hoppe hen og give et high-five (stadig hoppende).

Varighed: 3–5 minutter ad gangen – lav flere korte runder, så mange kan prøve at være fanger.

Pædagogisk twist for familiespejder:

- Når man bliver fanget, siger fangeren: “Pas på, jeg er [brændenælde/bjørneklo/flåt]!” – så børnene hører navnet mange gange.
- Efter legen viser I et billede af den “farlige ting” og snakker kort om, hvordan man kender den.

Mikrospejdere: Mit Detektivkort 🐾

Navn: _____

🎯 Min mission: Udforsk og beskyt naturen med mine sanser og nysgerrighed!

Aktivitet	Udført (✓/🦋)
Jeg har fundet og peget på 3 planter	
Jeg har lyttet til naturens lyde	
Jeg har set og tegnet et krible-krabledyr	
Jeg har lavet en mandala eller udstilling	
Jeg har lært om farlige planter/insekter	
Jeg har bygget et insektbo	
Jeg har deltaget i postløbet	
Jeg har fortalt om min yndlingsplante eller -dyr	

Når mit kort er fyldt, er jeg en ægte Biotop-Detektiv! 🏆 🦋 🌍

Minispejdere: Biotop-Detektivkort

Navn: _____

 Min mission: Undersøg, beskyt og fortæl om naturens liv!

Aktivitet	Udført (✓/ )
Jeg har fundet og bestemt 5 planter og 2 dyr	
Jeg har brugt en bestemmelsesdug eller -bog	
Jeg har lavet en plakat eller udstilling	
Jeg har bygget et insektbo og valgt materialer	
Jeg har fortalt om mit yndlingsfund	
Jeg har hjulpet andre under postløbet	
Jeg har deltaget i ferniseringen	

Fyldt kort = Klar til mærke og spejderråb!   

Juniorspejdere: Biotop-Detektivkort

Navn: _____

 Min mission: Bliv ekspert i biotoper og del min viden med andre!

Aktivitet	Udført (✓/ )
Jeg har lavet feltdagbog og artsobservationer	
Jeg har bestemt en ukendt art vha. app/bog	
Jeg har lavet arts kort, faktaark eller video	
Jeg har formidlet viden til mikro/mini	
Jeg har bygget og opsat et insektbo	
Jeg har bygget et insektbo	
Jeg har planlagt eller stået for en post	
Jeg har reflekteret over min læring	

Et fuldt kort viser, at jeg er en toptrænet Biotop-Detektiv!



Oversigtsskema for Biotop-Detektiv med materialeliste

	Tema	Mikro	Mini	Junior	Materialer
1	Intro til biotop	Find 3 planter og tegn dem	Find 5 planter g 2 insekter – tegn dem og skriv hvad de hedder	Noter 5 planter + 3 dyr, lav feltdagbog	Lup, papir, notesbog, farveblyanter, billeder af biotopen, materialer til navneskilte,
2	Krible krable og plantejagt	Se på smådyr med lup	Brug bestemmelsesdug til 1-2 arter	Identificer 3 ukendte arter	Lup, fangst net, bestemmelsesdug, naturbøger, poser, handsker, bakker
3	Ven eller fjende	Lav plakat om farlig plante	Lav mini-quiz om ven/fjende	Lav infoark eller video om farlig art	Laminerede billeder, papir, tuscher, kamera/tablet
4	Naturudstilling og formidling	Lav fortællekort	Lav plakat og præsentation	Lav miniudstilling og guidet tur	Insektglas, blade, bark, pap, tuscher, tape, staffeli (bygget af rafter)
5	Byg insektbo	Fyld materialer i dåse/rør	Vælg materialer og lav skilte	Placér bo og lav infoskilt	Dåser, bambusrør, snor, kogler, halm, bark, elastikker etc.
6	Fernisering	Udstilling	Udstilling og quiz/bingo	Udstilling, præsentation, refleksion	Etc. diplomer, mærker, bord til udstilling, pynt, evt. præmier

7	Afsluttede natur mission	Peg og fortæl om planter, memory	Navngiv planter, quiz, byggebo	Stå for poster, artsbestemmelse, guidning	Memorykort, laminerede billeder, net, lup, plantelister, materialer til insekt bo
---	--------------------------	----------------------------------	--------------------------------	---	---